

Тернопільська обласна рада
Департамент освіти і науки Тернопільської обласної військової адміністрації
Фаховий коледж
Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка

Циклова комісія трудового навчання та технологій і образотворчого мистецтва



ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник директора
з навчальної роботи

Павло ЯЛОВСЬКИЙ

серпень 2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Педагогічна практика в літніх оздоровчих таборах

Освітньо-професійний ступінь **фаховий молодший бакалавр**
Галузь знань **01 Освіта / Педагогіка**
Спеціальність **014.10 Середня освіта (Технології)**
Освітньо-професійна програма **Середня освіта (Трудове навчання та технології)**

Кременець 2026

Мушак О.М. Педагогічна практика в літніх оздоровчих таборах: робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Технології), Кременець. 2026, 18 с.

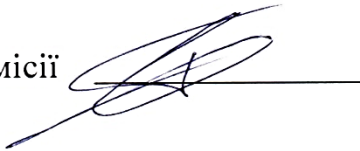
Розробник:

Мушак Олександра Мирославівна – викладач циклової комісії трудового навчання та технологій і образотворчого мистецтва Фахового коледжу КОГПА ім. Тараса Шевченка

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії трудового навчання та технологій і образотворчого мистецтва

Протокол від «24» серпня 2026 року № 1

Голова циклової комісії



Сергій ТОМАШІВСЬКИЙ

Вступ

Педагогічна практика в літніх оздоровчих таборах посідає важливе місце у системі підготовки майбутнього вчителя технологій. Вона виступає як зв'язок між теоретичною підготовкою майбутніх педагогів та їх практичною самостійною роботою в літніх оздоровчих таборах, надає професійний педагогічний досвід.

Метою практики є вдосконалення професійно-педагогічних знань практикантів, навичок володіння методикою виховної роботи з дітьми та підлітками в літній період у дитячих оздоровчих таборах, таборах праці та відпочинку; включення здобувачів фахової передвищої освіти в різні види культурно-дозвіллевої, організаційно-педагогічної та виховної роботи; формування вмінь організовувати творчу діяльність дітей технологічного напрямку (декоративно-прикладну творчість, технічне моделювання, виготовлення виробів) з дотриманням вимог безпеки праці.

Програма «Педагогічна практика в літніх оздоровчих таборах» складена для навчання здобувачів освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» відповідно до освітньо-професійної програми Середня освіта (Трудове навчання та технології) з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014.10 Середня освіта (Технології).

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітньо-професійний ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма здобуття освіти
Кількість кредитів ECTS – 3	Галузь знань 01 Освіта	Нормативна
Змістових модулів – 5	Спеціальність: 014.10 Середня освіта (Технології)	
Загальна кількість годин – 90	Освітньо-професійна програма: Середня освіта (Трудове навчання та технології)	Рік підготовки:
		3-й
		Семестр:
		6-й
Тижнів: 2	Освітньо-професійний ступінь : фаховий молодший бакалавр	Самостійна робота
		90 год.
		Вид контролю: Залік – 6 семестр

2. Мета навчальної дисципліни

Метою педагогічної практики в літніх оздоровчих таборах є формування та розвиток професійних компетентностей майбутніх педагогів шляхом набуття практичного досвіду організації виховної, оздоровчої, пізнавальної, творчої, трудової, проєктної та дозвіллевої діяльності дітей.

Завдання практики:

- ознайомлення з організацією діяльності літнього оздоровчого табору;
- вивчення режиму дня, документації та планування роботи загону;
- вивчення вікових та індивідуальних особливостей дітей;
- формування навичок організації дитячого колективу;
- планування та проведення виховних заходів;
- організація ігрової, спортивної, пізнавальної та дозвіллевої діяльності;
- організація творчої та предметно-перетворювальної діяльності дітей;
- використання елементів трудового навчання та технологій у роботі з дітьми.
- проведення майстер-класів із декоративно-прикладного мистецтва та організація творчих і технологічних проєктів;
- формування навичок безпечної роботи з матеріалами, інструментами та обладнанням;
- створення сприятливого, безпечного та інклюзивного середовища;
- запобігання булінгу, конфліктам і проявам насильства;
- розвиток мовно-комунікативних умінь дітей;
- формування навичок педагогічного спілкування з дітьми, батьками та колегами;
- розвиток професійної рефлексії та здатності до самооцінювання.

Бази практики – літні табори оздоровлення та відпочинку для дітей і підлітків; табори відпочинку для дітей та підлітків-інвалідів; табори відпочинку

для дітей-сиріт; табори екологічного спрямування; табори оздоровлення та відпочинку підлітків з девіантною поведінкою тощо.

У результаті проходження педагогічної практики у літніх оздоровчих закладах у здобувача фахової передвищої освіти формуються такі **компетентності**:

ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК5 Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК6 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК7 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК8 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

СК1 Здатність враховувати в освітньому процесі вікові особливості учнів.

СК2 Здатність до використання предметних знань в освітньому процесі.

СК3 Здатність до інтеграції предметних знань з різних освітніх галузей.

СК4 Здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання.

СК5 Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі.

СК6 Здатність до формування мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів.

СК7 Здатність до спілкування з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою педагогічного супроводу.

СК8 Здатність до забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі для кожного учня відповідно до його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

СК9 Здатність до планування освітнього процесу в межах посадових обов'язків.

СК10 Здатність до організації процесу навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти.

СК11 Здатність до використання освітніх інновацій у професійній діяльності.

СК12 Здатність до моніторингу педагогічної діяльності та визначення власних професійних потреб.

СК13 Здатність розвивати мовно-комунікативну компетентність учнів.

СК14 Здатність до формування в учнів відповідального ставлення до інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій та безпечного їх використання.

СК15 Здатність до попередження булінгу та протидії різним проявам насильства.

СК16 Здатність до оволодіння знаннями з художнього конструювання, формоутворення, колористики; розуміння суті фізичних явищ і закономірностей перебігу процесів.

СК17 Здатність застосовувати знання з природничих наук, основ техніки та виробництва, креслення для організації трудового навчання та формування умінь і навичок проектної, конструкторської та виробничої діяльності школярів.

СК18 Здатність до організації та керування процесами творчої предметно-перетворювальної діяльності учнів закладів загальної середньої

освіти, її об'єктивного оцінювання на основі визначених критеріїв та презентації результатів.

СК19 Здатність розробляти технологію, визначати властивості, здійснювати добір матеріалів для виготовлення виробів і розраховувати оптимальні режими обробки матеріалів.

СК20 Здатність дотримуватись вимог трудової дисципліни, охорони праці, протипожежної безпеки, правил раціональної та безпечної експлуатації інструментів і технологічного обладнання, захисту довкілля.

СК22 Здатність використовувати програмні засоби загального та спеціального призначення для розв'язання прикладних задач з інформатики в початкових класах.

СК23 Здатність до аналізу традицій та сучасних тенденцій декоративно-прикладного мистецтва, ідентифікації та порівняння ознак різних його видів, навчання учнів технікам декоративно-прикладного мистецтва у позакласній та позашкільній діяльності.

Програмні результати навчання:

РН1 Здійснювати професійну діяльність державною мовою як усно, так і письмово.

РН2 Застосовувати ефективні моделі міжособистісної комунікації як в професійній діяльності, так і поза її межами.

РН3 Аналізувати можливості професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності та індивідуальних запитів і потреб.

РН4 Враховувати вікові особливості учнів в освітньому процесі для забезпечення його ефективності.

РН6 Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей в освітньому середовищі.

РН9 Використовувати ефективні форми, засоби і стратегії комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями.

RH13 Формувати в учнів здатність до конструктивної міжособистісної взаємодії.

RH14 Формувати в учнів здатність використовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології для вирішення навчальних завдань.

RH15 Застосовувати основні стратегії поведінки щодо попередження булінгу та протидії різним проявам насильства.

RH16 Володіти фундаментальними знаннями з формотворення, колористики й орнаментики, методикою креативного пошуку та технологією художньої обробки матеріалів.

RH17 Знати й аналізувати методики трудового навчання та прогнозувати шляхи їх використання у процесі реалізації технологічної освіти учнів.

RH18 Вміти організовувати творчу, проєктно-технологічну та предметно-перетворювальну діяльність учнів закладів загальної середньої освіти.

RH19 Володіти навичками ескізного проєктування та технічного креслення; демонструвати вміння обробки сировини та технічних матеріалів, виготовлення виробів за допомогою ручних, електрифікованих інструментів і технологічного обладнання.

RH20 Застосовувати норми з охорони праці, протипожежної безпеки та захисту довкілля у процесі трудової діяльності, уміти безпечно експлуатувати технологічне обладнання та інструменти.

RH23 Вміти виготовляти та презентувати вироби декоративно-прикладного мистецтва та технічної творчості.

RH24 Володіти знаннями та уміннями організації предметно-перетворювальної діяльності школярів у сфері декоративно-прикладного мистецтва.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Організаційно-педагогічна робота

Ознайомлення з усталеними традиціями загону. Формування загонів, ознайомлення зі складом загону, перевірка рівня підготовки дітей до виїзду та перебування в оздоровчому таборі. Планування роботи на основі орієнтовного календарного плану роботи загону. Робота з активом, з органами самоуправління в дитячому колективі, організація та проведення настановних зборів у дитячому колективі (збір-вогник «Будьмо знайомі», організаційний збір, збір-планування).

Змістовий модуль 2. Виховна та дозвіллева діяльність

Ігрова діяльність : рухливі, рольові, інтелектуальні, творчі та командні ігри. Виховні та пізнавальні заходи: бесіди, вікторини, конкурси, квести, тематичні дні, екскурсії.

Орієнтовні теми заходів:

- «Ми – команда»;
- «Дружба єднає»;
- «Україна починається з тебе»;
- «Світ професій»;
- «Майстри України»;
- «Збережемо природу разом»;
- «Друге життя речей»;
- «Безпечне літо»;
- «День творчості»;
- «Технології майбутнього».

Змістовий модуль 3. Творча та технологічна діяльність

Організація творчих майстерень. Вибір матеріалів. Підготовка робочого місця. Демонстрація технологічних операцій. Організація індивідуальної та групової роботи. Декоративно-прикладне мистецтво: аплікація, ниткографія,

ізонитка, виготовлення виробів з фетру, текстильна іграшка, робота з природними матеріалами, паперопластика, декоративні панно, виконання творчих проєктів, презентація результатів.

Змістовий модуль 4. Безпечне освітнє середовище

Охорона праці та безпека життєдіяльності. Правила поведінки на території табору. Безпека під час прогулянок, екскурсій, спортивних та творчих заходів. Безпечне використання ножиць, голок, клею, природних матеріалів та інших інструментів. Профілактика булінгу та насильства. Формування культури взаємоповаги. Попередження конфліктів. Підтримка позитивного психологічного клімату.

Змістовий модуль 5. Цифрова та комунікативна діяльність

Цифрові технології в роботі вихователя. Підготовка презентацій, вікторин, цифрових матеріалів, фотоколажів, відеозвітів. Цифрова безпека: Правила безпечної поведінки в Інтернеті. Відповідальне використання цифрових ресурсів. Захист персональних даних.

Під час педагогічної практики у літніх оздоровчих таборах здобувачі фахової передвищої освіти беруть участь у виробничих нарадах, педагогічних радах, вивчають і аналізують досвід кращих педагогів-організаторів, вихователів, ведуть педагогічний щоденник, документацію практиканта.

5. Структура навчальної дисципліни

№ з/п	Назви змістових модулів і тем	К-сть годин
Змістовий модуль 1. Організаційно-педагогічна робота		
1.1.	Зустріч дітей, знайомство з загonom, вожатими	2
1.2.	Упорядкування житлових приміщень	2
1.3.	Побудова плану-сітки роботи загону на зміну	2
1.4.	Формування органів дитячого самоврядування	2
1.5.	Ознайомлення дітей з режимом дня, правилами особистої гігієни та самообслуговування	2
1.6.	Виготовлення символів загону	2
Змістовий модуль 2. Виховна та дозвілєва діяльність		
2.1.	Вивчення попереднього досвіду дітей, рівень їх умінь та навичок	2
2.2.	Формування національної самосвідомості, виховання в дітей та підлітків любові до рідного краю, до свого народу	4
2.3.	Музично-естетичне виховання	4
2.4.	Трудове виховання. Бесіди про працю про людей праці, трудові десанти, гуртки технологічного напрямку	4
2.5.	Моральне виховання. Брейн-ринги про гуманізм, дружбу і товаришування	4
2.6.	Залучення дітей до різних видів виховної діяльності (хореографічна, туристсько-краєзнавча робота, спортивна і оздоровчо-гігієнічна робота)	10
Змістовий модуль 3. Творча та технологічна діяльність		
3.1.	Організація творчих майстерень	10
3.2.	Гурткова робота технологічного напрямку: підготовка й проведення майстер-класів з декоративно-прикладного мистецтва та технічної творчості	10
3.3.	Виконання творчих проєктів, презентація робіт	14
3.4.	Підсумкова виставка дитячих виробів, прощальні заходи зміни	8
Змістовий модуль 4. Безпечне освітнє середовище		
4.1.	Охорона праці та безпека життєдіяльності	2

4.2.	Профілактика булінгу та насильства	2
	Змістовий модуль 5. Цифрова та комунікативна діяльність	
5.1.	Цифрові технології в роботі вихователя	2
5.2.	Відповідальне використання цифрових ресурсів. цифрова безпека	2
Всього		90

6. Методи навчання і педагогічної взаємодії

Спостереження; аналіз; бесіда; розповідь; пояснення; демонстрація; педагогічний приклад; інструктаж; вправляння; ігрові методи; інтерактивні методи; метод проєктів; проблемне навчання; творчі завдання; робота в парах і групах; мозковий штурм; квест; майстер-клас; метод педагогічного моделювання; рефлексія; самооцінювання; взаємооцінювання.

7. Методи контролю

Поточний (відвідування керівником практики, методистом, директором табору проведених заходів, аналіз роботи практиканта в різних видах діяльності), перевірка якості оформлення документації практики, залік

8. Звітна документація педагогічної практики в літніх оздоровчих таборах

1. План-сітка роботи загону на табірну зміну.

2. Щоденник педагогічної практики з індивідуальним планом роботи практиканта та обліком його роботи, звітом про педагогічну практику та характеристикою роботи практиканта з оцінкою.

3. Конспекти виховних, розважальних, спортивних заходів, погоджені заступником директора.

4. Технологічні карти та плани-конспекти проведених майстер-класів (гурткових занять).

5. Психолого-педагогічна характеристика на дитину

6. Наочні матеріали для презентації практики.

9. Критерії оцінювання навчальної дисципліни здобувачів фахової передвищої освіти

Оцінку «5» («відмінно») здобувач отримує в тому випадку, коли повністю виконав програму практики, поданий звіт за структурою, обсягом і змістом відповідає вимогам програми практики. Основні положення звіту глибоко обґрунтовані, логічні. Висока старанність у виконанні, бездоганне оформлення. Захист звіту впевнений і аргументований.

Оцінка «4» («добре») ставиться здобувачу, який повністю виконав програму практики, звіт за структурою, обсягом і змістом відповідає вимогам. Основні положення звіту достатньо обґрунтовані, але є незначне порушення послідовності. Достатня старанність у виконанні, правильне оформлення. Захист звіту аргументований, але з деякими неточностями в другорядному матеріалі, які студент сам виправляє.

Оцінку «3» («задовільно») отримує здобувач, який повністю виконав програму практики, звіт відповідає вимогам програми практики, але має неточності за структурою і змістом. Основні положення звіту недостатньо обґрунтовані, є порушення послідовності. Посередня старанність у виконанні, зовнішнє оформлення задовільне. Захист звіту із значними помилками, які студент виправляє сам або за допомогою викладача.

Оцінка «2» («незадовільно»): відсутня систематичність у роботі здобувача, який виконав програму практики (більше 50%), звіт відповідає вимогам програми практики, але має значні неточності за структурою і змістом. Основні положення звіту недостатньо обґрунтовані, мають порушення послідовності. Посередня старанність у виконанні, зовнішнє оформлення задовільне. Захист звіту з великими помилками і прогалинами, які здобувач не може виправити.

10. Методичне забезпечення

Навчально-методичні посібники, періодичні видання, аудіо- та відеоматеріали, зразки документації практики.

11. Рекомендована література

1. Андрощук І. В., Андрощук І. П. Методика трудового навчання : практикум. Хмельницький : ХНУ, 2017.
2. Андрощук І. В., Андрощук І. П. Теорія і методика трудового навчання навчальний посібник. Хмельницький: ХНУ, 2018.
3. Бартків О. С. Організація літньої педагогічної практики в літніх оздоровчих таборах. Луцьк : ПрАТ «Волинська обласна друкарня», 2006. 98 с.
4. Бартків О. С. Дитяче літо в оздоровчому таборі: навчально-методичне видання. Луцьк : ПрАТ «Волинська обласна друкарня», 2012. 270 с.
5. Горбинко В. М. Концепція діяльності дитячого оздоровчого табору. Практична психологія та соціальна робота. 2005. № 6. С. 57-60.
6. Джус О. В. Літня виробнича педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку: робочий зошит. Вид. 2-е, доповнене і перероблене. Івано-Франківськ: НАІР, 2015. 132 с.
7. Закон України «Про оздоровлення та відпочинок дітей» від 4 вересня 2008 р. № 375-VI. URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/375-17>

8. Ковальчук В. М. Літня виробнича практика студентів III курсу університету : програма і методичні рекомендації. Івано-Франківськ : Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2010. 68 с.

9. Ковтанюк М. С., Тітова Л. О. Програмування : навч. посібник. Умань : Візаві, 2023.

13. Зразки допоміжних матеріалів і документації практики

Елементи прикладної методики роботи літнього оздоровчого табору

1) Орієнтовна план-сітка роботи табору

1. Заїзд, знайомство з територією табору, його традиціями. Вечір знайомств.
2. Збір-знайомство з колективом вихователів. Гра «Ромашка». Дискотека.
3. Збір із планування. Ділова гра «Лідер», гра «Два кораблі».
4. Урочисте відкриття табірної зміни. Вогнище. Вечір танців.
5. Робота гуртків. Конкурс «Алло, ми шукаємо таланти». Перегляд кінофільмів.
6. Відкриття малих олімпійських ігор, спортивна гра на місцевості «Пакет», Вечір туристичної пісні.
7. Спортивні змагання. Свято Нептуна. Дискотека.
8. Спортивні змагання. Конкурси на лісовій галявині.
9. Перегляд кінофільму. Закриття малих олімпійських ігор. Конкурс «Смачного». Інсценізація української народної казки.
10. Національно-патріотичне свято «Нашому роду нема переводу».
11. День іменинника. Лялькова вистава. Конкурс на кращу танцювальну пару.
12. Родинне свято. Зустріч з батьками. Дискотека.
13. Конкурс на асфальті. Свято «Подорож у країну ввічливості».
14. Свято квітів. Конкурс на кращу історію про квітку. Конкурс на кращу ікебану. Обирання королеви квіткового балу. Конкурс «Веселий експрес».
15. Клуб «Що? Де? Коли?» Майстерня мод. Танцювальний марафон.
16. Гра-справа «Місто веселих майстрів». Рейд «Тут і там ходить хлопчик Помагай».
17. День гумору. Свято «Веселий ярмарок». Перегляд кінофільму.
18. Заочна подорож країнами світу. Оздоровчий похід. Вечір ігор, загадок та скоромовок.
19. День казкових витівок. Конкурс телепередач.
20. Конкурс «Ну-мо, дівчата». Конкурс «Міс загону».
21. Конкурс «Ну-мо, хлопці». Свято «Козацькі забави». Дискотека.

22. Конкурс молодих поетів. Анкетування стосовно табірної сезону.
Прощальне вогнище.

**Зразки оформлення документації педагогічної практики в літніх
оздоровчих таборах**

**1) Орієнтовна схема звіту практиканта про роботу в літньому
дитячому оздоровчому таборі**

1. В якому оздоровчому таборі (іншому закладі) і ким працював? Скільки днів відпрацював?
2. Контингент дітей в загоні (кількість, вік, міські, сільські і т.п.).
3. Звіт проведеної практикантом роботи в таборі (робота в перші дні, підготовка до прийому дітей, прийом дітей, організація дитячого колективу, планування роботи).
4. Аналіз проведеної роботи з дітьми (по розділах плану виховної роботи).
5. Висновки і пропозиції щодо поліпшення підготовки до роботи в оздоровчих таборах.
6. Перелік матеріалів, які додаються до звіту. Звіт підписується практикантом і затверджується старшим вожатим (керівником установи).

**2) Орієнтовна схема характеристики роботи практиканта в літніх
оздоровчих таборах**

1. Упродовж якого часу (зміни) працював практикант з дітьми у таборі.
 2. Знання практикантом методів і форм роботи, уміння реалізувати їх в практичній діяльності.
 3. Уміння планувати виховну роботу з дітьми. Виконання наміченого плану.
 4. Підхід до дітей, уміння організувати дитячий колектив і зацікавити його.
 5. Реалізація завдань виховної роботи, забезпечення дисципліни в загоні.
 6. Дисциплінованість, організованість практиканта і ставлення його до роботи.
 7. Недоліки в роботі практиканта.
 8. Оцінка за практику.
- Характеристику підписує і завіряє печаткою начальник табору.

3) Характеристика тимчасового дитячого колективу

1. Назва колективу.
2. Кількість членів колективу.
3. Розподіл за гендерною ознакою.
4. Середній вік учасників.
5. Аналіз основних ознак колективу (мета, спільна діяльність, органи самоврядування, рівень згуртованості колективу).
6. Взаємодія з вихователем.
7. Співпраця з іншими колективами.

8. Досягнення роботи з колективом.

9. Основні проблеми, з якими довелося зустрітися при роботі з тимчасовим колективом.

10. Висновки та пропозиції щодо подальшої роботи з організації тимчасового колективу.